

新竹縣立華山國民中學學生成績評量要點

一、本辦法依國民教育法第十三條第一項及國民小學及國民中學成績

評量準則及本縣國民小學及國民中學成績評量補充規定訂定之。

二、國民中學學生（以下簡稱學生）成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- （一）學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
- （二）教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- （三）學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- （四）家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。

三、學生成績評量，應依學習領域及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍如下：

- （一）學習領域評量：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能及情意等層面並重視各領域學習結果之分析。
- （二）日常生活表現評量：學生出席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等。

四、學生成績評量應本適性化、多元化之原則，兼顧形成性評量與總結性評量，必要時得實施診斷性評量及安置性評量。

五、形成性評量，指教師教學過程中，為了解學生學習情形，所進行之評量；總結性評量，指教師於教學活動結束後，為了解學生學習成就所進行之評量；診斷性評量，指診斷學生學習、情緒或人際關係困難，作為個別輔導與補救教學依據所進行之評量；安置性評量，指依據學生之學習表現與需求，評估特殊性向能力，提供適切安置所進行之評量。

六、學生成績評量內容應兼顧認知、情意及技能等領域。

七、學生成績評量，應視學生身心發展與個別差異，以獎勵及輔導為原則，並依國民中小學課程綱要中，各學習領域內容、活動性質及評量原則，選擇下列方式辦理：

（一）筆試：由教師依能力指標、教材內容所編訂之測驗評量之。

（二）口試：就口頭問答結果評量之。

（三）表演：就表演活動評量之。

（四）實作：就實際操作及解決問題等行為表現評量之。

（五）作業：就各種習作評量之。

（六）報告：就閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。

（七）資料蒐集整理：就資料之蒐集、整理、分析及應用等活動評量之。

（八）鑑賞：就資料或活動之鑑賞領悟情形評量之。

（九）晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。

（十）實踐：就日常行為表現評量之。

（十一）檔案評量：就學習過程中之重要相關資料彙整後評量之。

（十二）自我評量：學生就自己學習情形、成果及行為表現，作自我評量與比較。

（十三）同儕互評：學生之間就行為或作品相互評量之。

（十四）其他方式。

八、學生成績評量方式，任課教師應依教學計畫在學期初以口頭或書面通知等方式向學生及家長說明。

九、學生成績由任課教師負責評量，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評及家長意見辦理。

十、學生成績評量紀錄以量化紀錄為之，並輔以文字描述；文字描述之學生人數，由各校課程發展委員會決定：

（一）文字描述應依評量內涵及結果，並參酌學生性格特質、學習能力、生活態度及特殊才能等詳加說明，並提供具體建議。

（二）量化紀錄得以百分制分數計之，不排名次，於學期末轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式記錄。

（三）前款等第轉換之標準，依下列基準轉換之：

1、優等：九十分以上。

2、甲等：八十分以上未滿九十分。

3、乙等：七十分以上未滿八十分。

4、丙等：六十分以上未滿七十分。

5、丁等：未滿六十分。

十一、學習領域評量依下列各學習領域辦理：

（一）語文。

（二）數學。

（三）社會。

（四）自然與生活科技。

（五）健康與體育。

（六）藝術與人文。

（七）綜合活動。

彈性學習課程之評量得併入各學習領域評量之。

十二、七大學習領域評量分為平時評量及定期評量，並依下列各款規定辦理：

- (一) 定期評量，每學期以三次為原則；由各學習領域課程小組擬定評量方式、實施日期及次數，送教務處彙辦，並經課程發展委員會審議通過後，於每學期初公布。
- (二) 平時評量之實施，應符合教學目標，採取多元化方式，並兼顧學生學習需求，教師並得依學生學習現況自行命題。平時評量之方式、次數及時間，由教師審酌教學需求自定之。
- (三) 定期評量成績與平時評量成績各占學期成績百分之五十。
英文科每學期三次定期評量均加考英文聽力測驗。
- (四) 七大學習領域之學期總平均成績，為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週學習領域總節數除之。

十三、日常生活表現之評量，分下列各款辦理：

- (一) 學生出席情形。
- (二) 獎懲。
- (三) 日常行為表現。
- (四) 團體活動表現。
- (五) 公共服務。
- (六) 校外特殊表現。

(七) 其他。

十四、日常生活表現成績之評量，以八十分為基本分數，並依下列各款規定，分別予以加減；其加減結果，為實得總分：

(一) 依學生出席情形予以加減之標準：

- 1、以月份為單位，當月未缺席者加一分，每學期最高以五分為限。
- 2、全學期事假每滿三十節課者，減一分。
- 3、全學期病假每滿八十節課者，減一分。
- 4、曠課者，每滿二節減一分。
- 5、升降旗、早操、課間活動及學校規定應出席之活動，無故缺席者，每滿四次減一分。
- 6、因公假、喪假或不可抗力事件經准假者，不予缺席計。

(二) 依獎懲結果予以加減之標準：

- 1、記大功者，每次加九分。
- 2、記小功者，每次加三分。
- 3、記嘉獎者，每次加一分。
- 4、記大過者，每次減七分。
- 5、記小過者，第一次及第二次各減二分，第三次以上者，每次減三分。
- 6、記警告者，每次減一分。

(三) 依日常行為表現優劣予以加減之標準，由導師考量學生身心發展及個別差異，並依學生日常行為表現及參酌班級同儕互評結果，予以加減，但以五分為限。

(四) 依團體活動表現優劣予以加減之標準，由導師或任課教師依班級活動、社團活動、學生自治活動及學校例行活動表現予以加減，但以五分為限。

(五) 依服務學習表現情形予以加分之標準，由導師依據本校推動公共服務教育之相關規定，考查學生公共服務表現予以

加分，但以五分為限。

十五、日常生活表現之評量，每學期至少一次，並由導師負責。

十六、學校應依所訂定之獎懲及改過銷過有關規定，輔導學生改過遷善。

十七、學校辦理學生定期評量時，對於准假缺考者，應於銷假後立即補考，並於學期成績結算前完成。無故缺考者，不得補考，其成績以零分計算。補考成績依下列規定計算：

（一）因公、喪假或不可抗力事由缺考者，按實得分數計算。

（二）因病假缺考者，其成績在六十分以下者，依實得分數計算；超過六十分者，其超過部分以百分之九十計算。

（三）因事假缺考者，其成績在六十分以下者，依實得分數計算；超過六十分者，其超過部分以百分之七十計算。

十八、學生成績之登記及處理應資訊化，學習領域評量由教導處主辦；日常生活評量由教導處主辦；各任課教師及導師應配合辦理。

十九、國民中學為輔導學生升學所辦理之模擬升學測驗及教育會考，其成績不得納入學生評量成績計算。

二十、學生成績評量紀錄，學校應分別於實施定期評量及學期結束後，以書面通知家長或法定代理人及學生。

二十一、組成學生成績評量審查委員會（以下簡稱審查委員會），審查各項評量紀錄，並研議及審查學生成績評量之相關事宜。審查委員由教務主任召集，置委員五人至十七人，由學校行政人員代表、教師代表及家長會代表組成。

二十二、學生每學期日常生活表現評量紀錄，經審查委員會評定為需

輔導者，學校應由學生事務處及輔導處進行專案輔導。

二十三、學生修業期滿，符合下列規定者，准予畢業，為成績及格

者由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明

書：

- (一) 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
- (二) 七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

二十四、前項規定，自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中學之學生適用之。中華民國一百零一年八月一日以前入學國民中學之學生則依據原規定辦理。

二十五、學生學習領域之成績評量結果未達及格基準者，應施以補救教學，並依教育部所定「國民小學及國民中學補救教學實施方案」規定辦理。

二十六、學生各學習領域（科）評量之學期成績，被評定為丁等者，經補救教學措施後，成績評定及格者，該學習領域（科）學期成績應調整為六十分。

二十七、有關非學校型態實驗教育及中輟生，其成績依新竹縣非學校型態之實驗教育實施辦法及新竹縣國民中小學中途輟學學生復學安置輔導及成績評量實施要點辦理。