　　縣　　學年度　　國民中學普通班個別化教育計畫

班級： 負責教師：　　 填表日期： 年 月 日

一、基本資料

|  |
| --- |
| 身份證字號：N250666xxx 學生姓名：陳○芬 性別：女 出生：76年9月15日  住址：  家長或監護人：陳○蒼 電話（一）： 03-5555xxx 電話（二）：  身心障礙手冊：■無□有（續填）  手冊記載類別： 障礙 程度： 度  彰化縣鑑輔會鑑定證明：□無■有（續填）  鑑定類別：輕度智能障礙 證明編號：竹縣智00xx3號 |

二、家庭狀況

1.排行：老大，兄0人，姐0人，弟1人 ，妹1人

2.父母關係：■同住 □分居 □離婚 □其他

3.經濟狀況：□富裕 □小康 ■普通 □清寒

4.主要照顧者：□父親 ■母親 □祖父 □祖母 □其他

5.主要照顧者之管教方式：□權威式 ■民主式 □放任式 □溺愛 □其他

6.居住環境：■住宅區 □商業區 □工業區 □混合區 □其他

7.家中主要使用語言：國語、台語

8.家中成員是否有其他特殊個案：■無 □有（說明： ）

三、健康情形

|  |  |
| --- | --- |
| 聽 力 | ■正常 □矯正後左耳 右耳 |
| 視 力 | ■正常 □矯正後左眼 右眼 |
| 伴隨症狀 | □癲癇 □心臟病 □氣喘病 □過動 □腦性麻痺 □蠶豆症  □精神疾患 □其他\_\_\_\_\_\_ ■無 |
| 服用藥物 | ■無 □有（藥物名稱 服藥時間 副作用 ） |
| 過 敏 | □食物過敏 □藥物過敏 ■無 |
| 其他特殊狀況 | 發燒時會： |
| 緊張時會： |
| 其他感官： |

四、測驗診斷記錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 測 驗 項 目 | 測 驗 結 果 | 施 測 日 期 |
| 托尼非語文智力測驗 | IQ＝65 | 89.09 |
| 適應行為量表 | 第一部份：分測驗10個在百分等級25以下 | 91.12.31 |
|  |  |  |

五、現況描述

|  |  |
| --- | --- |
| 情緒/  人際關係 | □熱心助人 □活潑熱情 ■文靜柔順 □人緣佳 □彬彬有禮  □具領導能力 □獨立性強 □合群 □挫折容忍度高□固執  ■沉默畏縮 ■缺乏互動能力■常被排斥 □不合群 □依賴心重  □情緒不穩定 □常與人爭執 □出口成髒  其他觀察紀錄： |
| 溝通能力 | 慣用溝通方式  ■口語（■國語 ■台語 □客家語 □原住民語言 □其他 ）  □非口語（□手語 □讀唇 □手勢 □書寫 □溝通版 □其他）  □說話流暢 □肢體豐富 □表情豐富 □理解指令  □有聽覺接收之困難 □無法理解指令 □以哭鬧表達需求 ■詞彙缺乏  □以不當動作表達需求 □口齒不清 □聲調混淆 ■畏懼與人溝通  其他觀察紀錄： |
| 生活自理  能 力 | 盥洗方面■能獨立完成 □需協助  如廁方面■能獨立完成 □需協助  進食方面■能獨立完成 □需協助  衣著方面■能獨立完成 □需協助  其他觀察紀錄： |
| 行動能力 | 使用交通工具■能騎腳踏車 □能搭公車 □能搭計程車 □能搭火車  □完全無法使用  獨立行動方面■完全獨立行走 □需用柺杖 □需用輪椅 □需借助其他輔具  □完全無法獨立行走，需協助  精細動作方面■能用手指撿起物品 ■能捏揉 ■能握拿 ■能抓放 ■能剪貼  ■能穿插拔 ■能擊準 □手眼協調不佳，需協助  其他觀察紀錄： |
| 認知與學業能 力 | 閱讀能力 ■閱讀遲緩 □無法閱讀 □跳行跳字 □閱讀流暢 □其他  書寫表達 □字形顛倒 □抄寫困難 □筆畫缺漏 ■造詞困難 ■造句困難  算術能力 ■運算困難 ■文字理解能力差 ■推理能力差 ■基本四則運算差  學習習慣 ■缺乏動機 □被動馬虎 □坐立不安 □注意力不集中  □動作笨拙□上課喜歡說話 □動機強烈 □主動認真 □喜愛發言  其他觀察紀錄： |
| 感官功能  /健康狀況 | 動作：□快速靈敏 □普通 ■緩慢  視覺狀況：■良好 □不佳 聽覺狀況：■良好 □不佳  □能保持正當的兩性互動 □能保持乾淨 ■不常生病 ■能保護自我  ■表達身體的不適  其他觀察紀錄： |

六、優劣勢能力綜合摘要

請根據前項現況描述情緒/人際關係、溝通能力、生活自理能力、行動能力、認知與學業能力、感官功能與健康狀況等能力分析

|  |  |
| --- | --- |
| 優 勢 | 劣 勢 |
| ◎情緒尚穩定，守規矩，無偏差行為。  ◎生活上能自理。  ◎感官功能正常。  ◎健康狀況普通。 | ◎溝通/人際方面要加強。  ◎基本學科能力差。  ◎行動及反應略顯緩慢。 |

七、障礙狀況對其上課及生活之影響及調整

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 內 容 | 在普通班上課之影響 | | 對生活之影響 | |
| 無影響  （請ˇ） | 有影響（請說明調整方式） | 無影響  （請ˇ） | 有影響（請說明調整方式） |
| 1.認知能力 |  | 該生坐中排前座，熱心同學圍坐。 | ˇ |  |
| 2.溝通能力 | ˇ |  |  | 交談速度放慢且簡潔 |
| 3.行動能力 | ˇ |  | ˇ |  |
| 4.情 緒 | ˇ |  | ˇ |  |
| 5.人際關係 | ˇ |  |  | 提醒她跟同學互動，安排同學與她交談。 |
| 6.感官功能 | ˇ |  | ˇ |  |
| 7.健康狀況 | ˇ |  | ˇ |  |
| 8.生活自理 | ˇ |  | ˇ |  |
| 9.語文能力 |  | 國文與英文的輔導 |  | 國文與英文的輔導 |
| 10.數學能力 |  | 數學的輔導 |  | 數學的輔導 |

八、輔導老師服務項目及時間

|  |  |
| --- | --- |
| 學 業 輔 導 | 生 活 輔 導 |
| ■作業調整：作業減量、淺化。 | □輔具提供： |
| □評量調整： | □行為輔導： |
| ■座位調整：該生坐中排前座，熱心同學圍坐。 | □同儕輔導： |
| □輔具提供： | □飲食輔導： |
| ■同儕輔導：安排小老師。 | □穿著輔導： |
| □分組方式調整： | □衛生輔導： |
| ■課程與教材調整：提供簡化式的大綱和摘要 | □交通服務： |
| 其他（請簡述）： | |

九、學年及學期目標

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 學年目標 | 學 期 目 標  （上/下） | 教學起訖時間 | 評量  方式 | 預期達成成績（分） | 執行結果評估 | | 評量日期 | 教學決定 |
| 通過（分） | 是否通過（✓） |
| 國文 | 培養基本閱讀理解能力 | 能正確做國字拼音。（上） | 09.26~12.30 | AB | 70 | 80 | ˇ | 91.12 | ○ |
| 能念課文並理解其意義。（上） | 09.26~12.30 | B | 70 | 75 | ˇ | 91.12 |
| 常用的詞彙之意思與使用。（上） | 09.26~12.30 | B | 70 | 80 | ˇ | 91.12 |
| 英文 | 加強英文字母大小寫之讀寫能力 | 能正確念出英文大寫及小寫字母。（上） | 09.26~12.30 | B | 70 | 70 | ˇ | 91.12 | ○ |
| 能正確寫出英文大寫及小寫字母。（上） | 09.26~12.30 | A | 70 | 70 | ˇ | 91.12 |
| 數學 | 加強基本計算能力 | 會數數1到1000 。（上） | 09.26~12.30 | AB | 70 | 82 | ˇ | 91.12 | ○ |
| 會做加減運算。（上） | 09.26~12.30 | A | 70 | 85 | ˇ | 91.12 |
| 會做減法運算。（上） | 09.26~12.30 | A | 70 | 75 | ˇ | 91.12 |
| 國文 | 增進閱讀能力，並加強課文及生活詞彙之理解 | 認識身分證、駕照、健保卡、存摺、提款卡及其用途。（下） | 03.10~06.16 | BE | 80 | 85 | ˇ | 92.06 | △ |
| 國文課本語彙認識與理解，以及造詞造句的練習。（下） | 03.10~06.16 | B | 80 | 75 |  | 92.06 |
| 加強閱讀能力。（下） | 03.10~06.16 | B | 80 | 75 |  | 92.06 |
| 英文 | 增進英文生活詞彙之認識 | 複習英文字母大小寫。（下） | 03.10~06.16 | AB | 80 | 80 | ˇ | 92.06 | △ |
| 認識家電產品中各種按鍵名稱。（下） | 03.10~06.16 | BE | 80 | 70 |  | 92.06 |
| 認識常用物品的英文名稱。（下） | 03.10~06.16 | BE | 80 | 70 |  | 92.06 |
| 數學 | 培養日常生活數學應用知能力 | 數學四則運算之加強。（下） | 03.10~06.16 | A | 80 | 75 |  | 92.06 | △ |
| 認識錢幣及兌換能力。（下） | 03.10~06.16 | BE | 80 | 82 | ˇ | 92.06 |

評量方式：Ａ：紙筆 Ｂ：問答 Ｃ：指認 Ｄ：觀察 Ｅ：實作 F：其他（請註明）

教學決定：×：放棄 ○：通過 Δ：繼續

十、行政支援及相關服務

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 服務項目 | 需求評估 | 內 容 及 方 式 | 行政/負責人 | 備註 |
| 健康服務 | □有  ■無 | □基本檢查 □ 疾病護理  □其他 | / |  |
| 無障礙環境 | □有  ■無 | □斜坡道 □廁所 □電梯  □其他 | / |  |
| 交通服務 | □有  ■無 | □交通車接送 □其他 | / |  |
| 輔助器材 | □有  ■無 | □調頻助聽器 □點字機 □電腦  □擴視機 □放大鏡  □其他 | / |  |
| 諮商服務 | ■有  □無 | ■個別諮商 □小團體輔導  □專業心理治療 □其他 | 認輔教師 | 每週1次 |
| 復健服務 | □有  ■無 | □物理治療 □職能治療 □聽語訓練  □說話訓練 □其他 | / | 每週 次 |
| 學習相關服務 | □有  ■無 | □錄音 □報讀 □提醒 □手語翻譯  □代抄筆記 □其他 | / | 每週 次 |
| 家庭支援服務 | ■有  □無 | ■相關福利 ■特教諮詢 ■親職課程  □其他 | 特教組長 |  |

該生行為問題影響學習 □有 ■無

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 發生  時間 | 行為敘述 | 處 理 方 式 | 行政支援/  負責人 | 三個月  追蹤紀錄 |
|  |  |  |  | □已改善  □持續觀察  □調整處理方式  □其他 |
|  |  |  |  | □已改善  □持續觀察  □調整處理方式  □其他 |
| 調 整 處 理 方 式 說 明 | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

十一、個別化轉銜服務計畫

未 來 一 年 的 轉 銜 計 畫

|  |  |
| --- | --- |
| 國小六年級 預計就讀學校  □國中普通班  □國中資源班  □國中特教班  □特殊學校國中部  □其他 | |
| 國中三年級  1.升學方面 預計就讀學校  □一般高中  □高（中）職資源班  ■高職特教班 二林工商  □特殊學校高職部  □其他 | □2.就業（請說明 ）  □3.在家幫忙  □4.其它 |

轉 銜 服 務 內 容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 輔 導 內 容 | 起迄日期 | 輔 導 者 |
| 升學輔導 | 陪同學生與家長參觀二林工商 | 92.03.10〜92.06.16 | 特教組長 |
|  | / 〜 / |  |
| 生活輔導 |  | / 〜 / |  |
|  | / 〜 / |  |
| 就業輔導 |  | / 〜 / |  |
|  | / 〜 / |  |
| 心理輔導 |  | / 〜 / |  |
|  | / 〜 / |  |
| 福利服務 | 申請身心障礙鑑定 | 91.09.26〜92.06.16 | 特教組長 |
|  | / 〜 / |  |
| 其它相關  專業服務 |  | / 〜 / |  |
|  | / 〜 / |  |

追 蹤 輔 導 紀 錄 日期: 年 月 日

|  |
| --- |
| 目前安置情況 適應情況  ■ 1. 就學 仍就讀於高職特教班 尚可  □ 2. 就業  □ 3. 在家  □ 4. 其它 記錄者： |

十二、個別化教育計畫期初會議

會議日期： 年 月 日

地 點： 記錄者：

出席人員：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 職 稱 | 姓 名 | 簽 名 | 職 稱 | 姓 名 | 簽 名 |
| 校長 | ○○○ | ○○○ |  |  |  |
| 輔導主任 | ○○○ | ○○○ |  |  |  |
| 教務主任 | ○○○ | ○○○ |  |  |  |
| 特教組長 | ○○○ | ○○○ |  |  |  |
| 導師 | ○○○ | ○○○ |  |  |  |
| 主管簽名 | ○○○ | | 家長簽名 | ○○○ | |

討論事項：

1. 討論本學期的IEP內容及轉銜的可能性。
2. 家長的期望；家長是否同意IEP內容。

建議事項：

◎陳生過於膽怯，缺乏與人互動的勇氣及能力，建議陳生家長多帶她出去走走，多與人接觸，並引導她學會普遍性的社會行為。

十三、個別化教育計畫檢討會議記錄表（適用於學期結束或計畫完成一段落時使用）

會議日期： 年 月 日

地 點：第二會議室 記錄者：

出席人員

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 職 稱 | 姓 名 | 簽 名 | 職 稱 | 姓 名 | 簽 名 |
| 校長 | ●●● | ●●● |  |  |  |
| 輔導主任 | ●●● | ●●● |  |  |  |
| 教務主任 | ●●● | ●●● |  |  |  |
| 特教組長 | ●●● | ●●● |  |  |  |
| 導師 | ●●● | ●●● |  |  |  |
| 主管簽名 | ●●● | | 家長簽名 | ●●● | |

討論事項：

1. IEP實施成效。
2. 陳生本學年適應狀況

建議事項：

◎陳生即將結束國中生涯，不管未來往哪一所學校升學或就業，希望陳生與其家長都能繼續努力學習，認真生活。